

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 126 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования

Разработчик программы:

**Николаенко Е.Д., Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №370 Московского района Санкт-Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в области создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Организация и проведение образовательной, воспитательной, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными адаптированными основными образовательными программами.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ и на уровне начального общего и основного общего образования, законодательство о правах ребенка с ОВЗ на образование, Концепции развития образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Анализировать нормативно-правовые документы, выделять требования к реализации образовательной деятельности учителя. Выбирать вариативные способы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей детей с ОВЗ, осуществлять анализ выявленных запросов и потребностей родителей, имеющих-ребёнка - инвалида. Применять современные формы и методы реализации содержания социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников. Применять в планировании методы педагогической диагностики. Выявлять индексы популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса</p>

1.3. Категория слушателей: администрация общеобразовательный учреждений, педагогические работники общеобразовательный учреждений.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч

Раздел 2. Содержание программы

№ п.п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа, часы	Формы контроля
			Лекция ч	Практическое занятие, часы		
	Входное тестирование	1	0	0	1	
Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ						
1.	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ООО для ОВЗ, ФАОП НОО ООО. АОП НОО, АОП ООО Учебные планы АОП по видам нозологий. Инклюзивное образование. Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	4	3	1	0	Практическая работа Разработка учебного плана по видам нозологий
2.	Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ - адаптация учебного материала. Оценка качества освоения АОП. Особенности внутреннего и внешнего оценивания обучающихся. Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ.	4	3	1	0	Практическая работа Актуализация Положения о текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
3.	Роль медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях образования и воспитания обучающихся с ОВЗ ППк, как модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Структура и порядок работы. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ как	5	3	1	1	Практическая работа Оформление Положения о школьном ППк

	условие реализации ФАОП					
4.	Ресурсное обеспечение реализации АОП: учебно-методические комплекты по видам учебных планов. Материально-техническое оснащение для реализации АОП, Цифровые ресурсы при организации обучения детей с ОВЗ (система «Пеликан»)	5	3	1	1	
Модуль 2. Организация обучения лиц с ОВЗ						
5.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС и ФАОП НОО ОО	3	2	1	0	-
6.	Урок в контексте ФГОС ФАОП НОО и ОО, как организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.	5	2	2	1	Технологическая карта
7.	Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Особенности работы ГПД.	3	1	1		Практическая работа Актуализация Положения о работе ГПД для обучающихся с ОВЗ – особенности режима дня.
8.	Событийная модель организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ФАОП «Абилимпикс» как модель выбора будущей профессии обучающегося с ОВЗ	5	3	1	1	-
9.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Проект
	ИТОГО	36	20	9	7	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОО для ОВЗ, ФАОП НОО ОО. АОП НОО, АОП ОО. Учебные планы АОП по видам нозологий. Инклюзивное образование. Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Правовое регулирование доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию. Основные нормативные документы и документы стратегического

планирования, регулирующие государственную политику в сфере образования детей с ОВЗ. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ. Учебные планы и организация учебного процесса для лиц с ОВЗ, инвалидностью с учётом нозологических групп. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с учётом нозологических групп.

Практическое занятие. Изучение и анализ нормативно - правовые документы по организации системы образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ - адаптация учебного материала. Оценка качества освоения АООП. Особенности внутреннего и внешнего оценивания обучающихся. Особенности прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ программ (лекция -3 час, практическое занятие 1 час).

Лекция. Специфика разработки АООП.

Практическое занятие. Выявление типичных ошибок при проектировании АООП. Разработка раздела программы учебного предмета АООП (вариант АООП, раздел на выбор слушателя. Изучение положение о системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ

Спектр специальных образовательных условий как средство реализации АООП.

Тема 3. Роль медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях образования и воспитания обучающихся с ОВЗ. ППк как модель организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Структура и порядок работы. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ как условие реализации ФАОП (лекция - 3 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель создания МППк школы и совершенствования диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровни сопровождения. Сопровождение как система профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации ребенка. Цели и задачи деятельности ППк. Содержательные аспекты деятельности ППк. Командный подход в работе специалистов ППк. Вопросы взаимодействия и способы координации деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве ОО. Схемы заключений специалистов и педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие: Сходства и различия сопровождения и других психолого-педагогических стратегий (обучения, воспитания, поддержки, помощи). Командная работа по разработке психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ по схеме в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа: Анализ основных направлений деятельности Положения о ППк, умений применять их в практической деятельности.

Тема 4. Ресурсное обеспечение реализации АООП: учебно-методические комплекты по видам учебных планов. Материально-техническое оснащение для реализации АООП, Цифровые ресурсы при организации обучения детей с ОВЗ (система «Пеликан») (лекция -3 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час).

Лекция. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение, анализ учебного и материального обеспечения.

Самостоятельная работа. Цифровые ресурсы для обеспечения АОП.

Модуль 2. Организация обучения лиц с ОВЗ.

Тема 5. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом ФГОС и ФАОП НОО ООО (лекция – 2 ч., практическая работа– 1 ч.)

Лекция. Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФАОП в различных видах деятельности. Обновление технологий образовательной работы в классах детей разных возрастов в соответствии с динамикой развития системы специального образования, особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной адаптированной программы. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение.

Тема 6. Урок в контексте ФГОС НОО ООО, ФАОП НОО ООО, как организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч. самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Секреты интересного занятия: виды мотивации, виды решений, организация помощи, виды помощи, роль взрослого на занятии, приемы концентрации и переключения внимания, обогащение взрослым детской деятельности, создание ситуаций успеха.

Практическая работа. Выход группы в образовательные учреждения, анализ организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп. Участие в открытых занятиях.

Самостоятельная работа. Составление технологической карты урока.

Тема 7. Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Особенности работы ГПД. (лекция - 1 ч., практическая работа – 1 ч. самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Сущностные характеристики инфраструктуры ГБОУ школы №370. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды ГБОУ Школы №370 и фактор реализации образовательного потенциала. Особенности организации РППС школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС НОО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.

Практическая работа. Выход группы в образовательное учреждение, анализ развивающей предметно-пространственной среды в целом, анализ предметно-пространственной среды обучающихся начальной школы. Особенности работы ГПД.

Самостоятельная работа. Изучение Положения о работе ГПД для обучающихся с ОВЗ – особенности режима дня.

Тема 8. Событийная модель организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ООО, ФАОП НОО ООО (лекция – 3 ч., практическая работа – 1 ч. самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Структура и содержание технологии реализации основных направлений воспитания в ГБОУ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Концептуальная основа технологии реализации основных направлений воспитания. Содержательная часть технологии реализации основных направлений воспитания. Процессуальная часть технологии реализации основных направлений воспитания в особенности организации воспитательной деятельности, формы и методы воспитания.

Практическая работа. «Абилимпикс» как модель выбора будущей профессии обучающегося с ОВЗ. Выбор компетенций для обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Выбор компетенций для обучающихся с ОВЗ

3. Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки фрагмента рабочей программы по предмету с учетом требований к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Время на выполнение – 3 часа.

Критерии оценивания:

Работа зачтена, если созданный фрагмент программы соответствует требованиям:

1. к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
2. к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
3. к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

Задание:

Разработайте фрагмент рабочей программы по предмету, соблюдая требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере обучающихся с ОВЗ):

1. к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
2. к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
3. к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

Примечание:

1. Данный раздел рабочей программы наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

2. Для выполнения задания слушатели описывают особые условия организации среды для обучающихся с ОВЗ (на примере той категории обучающихся с ОВЗ, которая представлена в контингенте образовательной организации; если в образовательной организации нет обучающихся с ОВЗ, категория обучающихся с ОВЗ выбирается слушателем самостоятельно).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, время выполнения – 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

6-10 баллов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления

программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-5 баллов - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные учебные материалы и задания.

1. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет:

- а) ППк
- б) бюро МСЭ
- в) ПМПк

2. Специальные условия обучения детей с ОВЗ перечислены в ...

1. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конституции РФ;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Гражданском Кодексе РФ

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются:

1. социальными условиями развития обучающегося с ОВЗ;

2. этиологией нарушений развития обучающихся с ОВЗ;

3. клиническими и психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ;

4. особенностями межличностных отношений обучающихся с ОВЗ.

4. Какая программа обязательно должна быть разработана в образовательной организации, принявшей на обучение ребенка с ОВЗ?

1. примерная основная образовательная программа,
2. адаптированная основная образовательная программа,
3. коррекционно-развивающая программа,
4. программа внеурочной деятельности

5. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

6. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

9. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г.
2. по мере готовности ОО

10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Количество попыток: не ограничено

3.1. Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, время выполнения – 30 минут. максимальное количество баллов - 50 баллов. Тест включает задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. Количество попыток 1

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным успешно, если слушатель набрал не менее 30 баллов.

Примеры заданий:

1.Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов»
- Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
- Г) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, называют

- А) особыми условиями
- Б) коррекционной образовательной средой
- В) адаптированными условиями
- Г) специальными образовательными условиями

3."Инклюзивное образование" это:

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Б) образование, с использованием дистанционных технологий;
- В) образование на дому;
- Г) семейное образование.

4.Может ли обучающийся с ограниченными возможностями здоровья одновременно быть и обучающимся с инвалидностью?

- А) нет, это невозможно;
- Б) да, возможно;
- В) да, если имеются заключение ПМПК и справка МСЭ;
- Г) не знаю.

5.Проанализируйте суждения и выберите верное, обозначив его знаком "+".

- А) АООП разрабатывается для всех обучающихся с ОВЗ, зачисленных в образовательную организацию.

Б) Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой степенью умственной отсталости и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, кроме АООП разрабатывается СИПР.

В) Для обучающихся с ОВЗ, чей уровень психофизического и речевого развития сопоставим или чуть ниже возрастной нормы, разрабатывается программа коррекционной работы.

Г) АООП образовательной организации разрабатывается на основе примерной АООП.

6.Какая структура имеет право на определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы:

А) психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Б) психолого-медико-педагогическая комиссия

В) структура медико-социальной экспертизы Г) все указанные структуры

7.Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают:

А) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В) все вышеперечисленное

8.К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

9.Как правомерно в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ именовать специальные школы, в которых обучаются дети с ОВЗ:

А) коррекционные

Б) специальные (коррекционные)

В) общеобразовательные

Г) отдельные общеобразовательные

Д) школы-интернаты

10.Согласны ли Вы с тем, что в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ инклюзивное образование – это образование обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися детьми:

А) Да, Б) Нет

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация.

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению.

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки фрагмента рабочей программы по предмету с учетом требований к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Время на выполнение – 3 часа.

Критерии оценивания

Работа зачтена, если созданный фрагмент программы соответствует требованиям:

- 1) к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
- 2) к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
- 3) к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

Примеры заданий:

Разработайте фрагмент рабочей программы по предмету, соблюдая требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере обучающихся с ОВЗ):

4. к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
5. к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
6. к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

Примечание:

3. Данный раздел рабочей программы наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

4. Для выполнения задания слушатели описывают особые условия организации среды для обучающихся с ОВЗ (на примере той категории обучающихся с ОВЗ, которая представлена в контингенте образовательной организации; если в образовательной организации нет обучающихся с ОВЗ, категория обучающихся с ОВЗ выбирается слушателем самостоятельно).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, педагог)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы основного общего образования».
- ФЗ от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ, включена статья о компетенции образовательной организации в плане

создания данных условий, уточнены основания для организации обучения на дому, вводятся терминологические изменения) www.consultant.ru/document/c...

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (вводятся изменения в федеральные рабочие программы по ряду учебных предметов, в частности предмету «Труд (технология)»» www.consultant.ru/document/c...

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации (№ СК-13/07 вн от 18.07.2024 г.) www.consultant.ru/document/c...

- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом индивидуализированного подхода) овз.рф/npa/tip-np...

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.06.2024 г. № 2928 «О направлении информации» (представлены методические рекомендации, разработанные специалистами института коррекционной педагогики А.Д. Вильшанской, О.В. Егуповой (под общ. ред. Н.В. Бабкиной) «Контроль качества обучения в условиях инклюзии») www.consultant.ru/cons/cgi/o...

- -Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 г. № 79172) (Перечень ЭОР, используемых при реализации адаптированных общеобразовательных программ, представлен на стр. 142) publication.pravo.gov.ru/document/0...

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Учебный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; экран и мультимедийный проектор.

Программные средства:

- Операционная система Windows; интернет-браузеры; свободное программное обеспечение, Интернет-сервисы.

- Методическое обеспечение.

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания).